

ISTITUTO COMPRENSIVO “ A. MORO “  
Sez. scuola Primaria “ G. Mazzini “ Cislago

PROGETTO D’ISTITUTO “ ACCOGLIENZA ALUNNI ANTICIPATARI “ CLASSI PRIME  
Anno scolastico 2013/2014

PREMESSA: il progetto nasce dalla volontà di mettere in atto strategie sempre più idonee per accogliere adeguatamente ciascun alunno. Offre un primo approccio educativo – didattico globale per facilitare l’inserimento degli alunni anticipatari nell’ottica di uno sviluppo graduale delle loro autonomie, dell’ identità personale e della maturazione delle proprie competenze, conoscenze e abilità.

TEMPI: settembre, ottobre, novembre ed eventualmente dicembre.

METODOLOGIA: nel primo periodo le attività avranno prevalentemente un carattere ludico e percettivo: attraverso il gioco e l’utilizzo dei vari linguaggi verbali e non verbali, i neo alunni potranno meglio armonizzare le loro abilità e conoscenze al fine di maturare l’apprendimento delle rappresentazioni formali, cioè la lettura, la scrittura e la simbologia numerica.

In fase iniziale si terrà conto delle informazioni raccolte nei profili prodotti dai docenti della scuola materna e nei colloqui con la famiglia.

Seguiranno delle osservazioni in itinere fatte dai docenti per monitorare l’andamento del progetto e gli eventuali progressi raggiunti dagli alunni.

Il percorso educativo del primo bimestre verrà caratterizzato da una didattica operativa, del “fare-riflettere- concettualizzare-comunicare”, i bambini verranno avviati ad apprendere mediante una personale ricerca-azione condotta, laddove sarà possibile, in piccoli gruppi eterogenei, dentro lo spazio aula e nei luoghi preposti per le varie attività.

Le unità didattiche saranno graduali rispetto alla maturazione psicologica e cognitiva di ogni bambino.

Come già evidenziato la metodologia iniziale sarà quella del “fare” attraverso il gioco, si articolerà in attività pratiche atte a valorizzare le iniziative personali dei bambini.

Le attività seguiranno dei ritmi ben delineati per rassicurare gli alunni e aiutarli ad orientarsi nel tempo e negli spazi propri della scuola primaria.

Il percorso didattico mirerà a rispondere a tre input:

- |                              |   |
|------------------------------|---|
| 1. maturazione dell’identità | CHI SONO ( imparare ad imparare)  |
| 2. maturazione autonomia     | CHE COSA POSSO FARE (comprendere di appartenere )                                       |
| 3. sviluppo delle competenze | CHE COSA SO E CHE COSA POSSO IMPARARE.<br>(favorire la crescita e ridurre l’insuccesso) |

## PERCORSI D' INSEGNAMENTO - APPRENDIMENTO PERSONALIZZATO

I percorsi di apprendimento personalizzato si realizzeranno mediante:

- Attività di comunicazione orale fra alunni e docente basate su comprensione di semplici comandi, ascolto di brevi fiabe e raccontini, ascolto in piccolo gruppo per facilitare il dialogo fra compagni e dare a tutti la possibilità di dire di sé ;
- Uso di materiali strutturati di vario genere finalizzati anche alla manipolazione fine e alla coordinazione;
- Uso di strumenti digitali come facilitatori;
- Didattica cooperativa: ovvero fornire la possibilità di aiutarsi gli uni con gli altri, lavori a coppie e a piccoli gruppi;
- Didattica facilitante, cioè condurre gradualmente l'alunno a percepire i propri successi per incrementare la stima di sé e il consapevole raggiungimento degli apprendimenti
- Valorizzazione del gioco in tutte le sue forme ( imitativo, simbolico, di movimento... )

### ESEMPI DI ATTIVITA' :

- Lavori atti alla costruzione della propria immagine corporea
- Proposte per favorire la maturazione della lateralizzazione e l'organizzazione spazio-temporale
- Esercizi per incrementare le capacità di discriminazione, seriazione, classificazione, astrazione simbolica
- Ascolto di fiabe con conseguente narrazione orale
- giochi fonologici per la prefettura e attività funzionali al pregrafismo e alle conoscenze pre-numeriche
- esperienze di osservazione e scoperta dell'ambiente prossimo a sé per approccio alla realtà
- Drammatizzazioni, manipolazione di materiali plastici e pittorici
- Ripetizione di filastrocche, canzoncine, conte...

### OBIETTIVI FORMATIVI

- guidare gli alunni all'autonomia operativa e relazionale
- promuovere una corretta organizzazione della motricità generale, della motricità fine e dello spazio grafico
- sviluppare impegno, attenzione, memorizzazione ascolto e rispetto delle prime regole di convivenza
- favorire la presa di coscienza e l'accettazione di sé
- favorire le relazioni con i coetanei e con gli adulti
- attivare percorsi con difficoltà gradualmente in crescendo, nel rispetto dei ritmi evolutivi
- portare all'acquisizione di un linguaggio parlato e scritto e alla strumentalità del calcolo

L'apprendimento iniziale può essere scandito in tre macro- tappe, considerando l'ultima come punto di partenza per un consolidamento della strumentalità linguistica di base e uno sviluppo più armonico in sinergia con il proprio gruppo classe.

ASCOLTARE	PARLARE	LEGGERE	SCRIVERE
Ascolta ed esegue comandi, istruzioni semplici relative alla vita di classe.	Usa brevi frasi e formula risposte su imitazione. Spesso resta in silenzio; o, per eccesso, richiama l'attenzione	Non riconosce le lettere.  Riconosce le lettere; legge parole piane	Fatica a stare nello spazio grafico.  Copia con lentezza  Scrive parole piane memorizzate.
Ascolta ed esegue comandi più complessi.  Risponde con pertinenza a domande aperte su temi conosciuti	Partecipa a semplici conversazioni a livello di gruppo e prevalentemente in momenti destrutturati	Legge e comprende semplici frasi.  Inizia a leggere testi semplificati relativi alle discipline.	Scrive parole conosciute.  Scrive brevi didascalie per immagini
Comincia a seguire spiegazioni e lezioni più complesse relative alle diverse discipline.  Ascolta e comprende il linguaggio dei pari e delle comunicazioni dell'insegnante.	Prende la parola in classe su argomenti conosciuti.  Usa termini appropriati e si avvia a possedere il linguaggio specifico delle discipline, su stimolo di domande.	Legge e comprende un numero maggiore di tipi di testo a volte con forme di facilitazione per la comprensione,	Scrive autonomamente presentando errori ed incertezze.  Scrive brevi frasi.

VERIFICA E VALUTAZIONE : le verifiche mireranno a rilevare i livelli di

- autonomia operativa e relazionale;
- partecipazione ed interesse;
- tempi di attenzione;
- linguaggio orale;
- precisione e coordinazione oculo manuale;
- pre-requisiti di scrittura, lettura e calcolo

Proposta avanzata dalla funzione strumentale dell'area1, Ins. Emanuela Turconi  
Cislago 04.09.2013

Approvato dal Collegio dei docenti in data 11 settembre 2013.