



PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

1. OBIETTIVI E FINALITA' GENERALI

Le *Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata*, adottate dal Ministero dell'Istruzione con il Decreto n° 39 del 26/06/2020, hanno richiesto l'adozione, da parte delle Scuole, di un Piano affinché gli Istituti siano pronti *"qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti"*.

Durante il periodo di grave emergenza verificatosi nell'a.s. 2019/2020, i docenti dell'Istituto Comprensivo Statale "A. Moro" hanno garantito, seppur a distanza, la quasi totale copertura delle attività didattiche previste dal curriculum, assicurando il regolare contatto con gli alunni e le loro famiglie e lo svolgimento della programmazione riformulata secondo le indicazioni ministeriali. Ciò ha permesso a tutto il personale docente di autoformarsi sulla Didattica a Distanza (DAD).

Il presente Piano, adottato per l'a.s. 2020/2021, contempla la DAD come *Didattica Digitale Integrata (DDI)* che prevede l'apprendimento con le tecnologie considerate uno strumento utile per facilitare apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo qualora l'emergenza sanitaria lo renda necessario. L'elaborazione del Piano, allegato e integrato nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, riveste dunque carattere prioritario poiché esso individua i criteri e le modalità per riprogettare l'attività di didattica in DDI, a livello di istituzione scolastica, tenendo in considerazione le esigenze di tutti gli alunni e gli studenti, in particolar modo degli alunni più fragili.

A tal proposito gli ordini scolastici dell'Istituto Comprensivo si propongono di perseguire i seguenti obiettivi didattico-formativi:

- valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni;
- favorire l'esplorazione e la scoperta;
- incoraggiare l'apprendimento collaborativo;
- promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere;
- alimentare la motivazione degli studenti;
- sviluppare le competenze, in modo particolare le competenze digitali, degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media (Legge n.107 art. 1 comma 7 lettera h).
- attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità (Disturbi Specifici dell'Apprendimento e Bisogni Educativi Speciali).

2. REGOLAMENTO

Il Regolamento della Didattica Digitale Integrata integra il Piano e ne declina le modalità operative.

2.1 ORGANIZZAZIONE DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

La scuola dispone di strumenti tecnologici nuovi e funzionanti (LIM, computer, ecc.) a disposizione degli studenti e degli insegnanti per aggiornamento/progettazione/ricerca. La progettazione della didattica in modalità digitale deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza, pertanto il docente è disposto a formarsi e sperimentare metodologie, strumenti e ambienti di apprendimento innovativi.

2.2 STRUMENTI

La scuola assicura unitarietà all'azione didattica rispetto all'utilizzo di piattaforme, spazi di archiviazione, registri per la comunicazione e gestione delle lezioni e delle altre attività, al fine di semplificare la fruizione delle lezioni medesime nonché il reperimento dei materiali, anche a vantaggio di quegli alunni che hanno maggiori difficoltà ad organizzare il proprio lavoro. A tale scopo, la nostra istituzione scolastica individua tra gli strumenti:

per la scuola primaria "**WESCHOOL**" e per la scuola secondaria di I grado "**GSuite**" come piattaforme che rispondono ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy, grazie anche alla creazione di un account e-mail istituzionale che consente di interagire in sicurezza con ciascun alunno.

Il **registro elettronico (Axios)** per i necessari adempimenti di rilevazione della presenza in servizio dei docenti e per registrare la presenza degli alunni a lezione, nonché per le comunicazioni scuola-famiglia, l'annotazione delle attività giornaliere e dei compiti e le valutazioni.

Per gli alunni con disabilità o in particolari situazioni di svantaggio socio-culturale si potrà ricorrere all'uso di altri canali che consentono un approccio semplice e immediato (ad esempio applicazioni social media).

Il nostro sistema Scuola, dopo l'esperienza maturata nell'anno scolastico 2019-2020, grazie al fondamentale contributo dell'Animatore del Team digitale che garantiscono il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola, è pronto ad affrontare un eventuale rimodulazione della didattica tramite i canali digitali.

2.3 TEMPI E ARTICOLAZIONE ORARIA

• Scuola primaria

○ In caso di chiusura della scuola e attivazione della DAD

Nel caso in cui la DDI divenga strumento unico di espletamento del servizio scolastico, a seguito di eventuali nuove situazioni di lockdown, saranno da prevedersi quote orarie settimanali minime di lezione.

Come da linee guida si assicureranno almeno quindici ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe (dieci ore per le classi prime della scuola primaria), organizzate anche in maniera flessibile, e ripartite in modo proporzionale rispetto ai vari ambiti disciplinari, tenendo conto anche dell'età degli allievi, per costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.

○ Alunni assenti o posti in quarantena

Al fine di garantire la continuità didattica agli alunni assenti perché posti in quarantena, i docenti in via prioritaria cercheranno di attivare modalità di partecipazione alle lezioni tramite collegamento video (laddove l'infrastruttura informatica lo consenta) o potranno utilizzare le ore a disposizione o aggiuntive per mantenere un contatto diretto. In generale agli alunni assenti o posti in quarantena sarà cura dei docenti inviare e controllare i compiti attraverso i canali digitali già in uso.

- *Classi in quarantena*

Alle classi poste in quarantena si garantirà la continuità didattica sulla base delle effettive disponibilità orarie dei docenti, facendo in modo che essi possano collegarsi da scuola secondo l'orario scolastico in vigore per un minimo garantito di 10/15 ore settimanali e in aggiunta in orario pomeridiano secondo necessità e calendari definiti dai docenti/dipartimenti.

- **Scuola secondaria di I grado**

- *In caso di chiusura della scuola e attivazione della DAD*

Per ciascuna classe, dovendo garantire una copertura minima di 15 ore di lezione settimanali e considerato che la piattaforma MEET ad oggi non garantisce la capacità di gestione sincrona di 16 gruppi classe, occorrerà strutturare una turnazione:

8 gruppi classe per 3 spazi orari di 60 minuti in orario antimeridiano dalle ore 8 alle ore 11

8 gruppi classe per 3 spazio di 60 minuti in orario antimeridiano dalle ore 11 alle ore 13

Eventuali Progetti deliberati dal CdD in orario pomeridiano.

Le programmazioni disciplinari sono state già ricalibrate sulla base dell'unità oraria ridotta e sono compatibili con la modalità DDI.

I docenti di sostegno programmeranno le loro attività sulla base delle necessità e degli accordi intercorsi con i docenti di disciplina e i genitori, cercando di essere misurati sia nello svolgimento delle video lezioni sia nell'assegnare compiti e attività, piuttosto monitorando la partecipazione e l'impegno.

La programmazione delle lezioni e delle attività si avvarrà del supporto digitale della piattaforma **Google Classroom**.

- *Alunni assenti o posti in quarantena*

Al fine di garantire la continuità didattica agli alunni assenti perché posti in quarantena, i docenti in via prioritaria cercheranno di attivare modalità di partecipazione alle lezioni tramite collegamento video (laddove l'infrastruttura informatica lo consenta) o potranno utilizzare le ore a disposizione o aggiuntive per mantenere un contatto diretto. In generale agli alunni assenti o posti in quarantena sarà cura dei docenti inviare e controllare i compiti attraverso i canali digitali già in uso.

- *Classi in quarantena*

Alle classi poste in quarantena si garantirà la continuità didattica sulla base delle effettive disponibilità orarie dei docenti, facendo in modo che essi possano collegarsi da scuola in orario antimeridiano (secondo l'orario scolastico in vigore) per un minimo garantito di 15 ore settimanali e in aggiunta in orario pomeridiano secondo necessità e calendari definiti dai docenti/dipartimenti.

2.4 METODOLOGIE E STRUMENTI PER LA VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

Ai singoli docenti è demandato il compito di individuare gli strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate. I docenti avranno cura di salvare gli elaborati degli alunni medesimi.

- **Scuola primaria**

WESCHOOL è un ambiente unico in cui si possono creare diverse tipologie di prove di verifica e lezioni in videoconferenza che agevolano il ricorso a metodologie didattiche più centrate sul protagonismo degli alunni, consentendo la costruzione di percorsi interdisciplinari nonché il capovolgimento della struttura della lezione, da momento di semplice trasmissione dei contenuti a momento di confronto, di rielaborazione condivisa e di costruzione collettiva della conoscenza.

- *Scuola secondaria di I grado*

La piattaforma Google Classroom mette a disposizione un ventaglio ampio di opportunità di trasmissione dei saperi e di interazione; ci si avvarrà anche di altri strumenti digitali didattici utili al lavoro come quelli messi a disposizione dalle case editrici dei libri di testo. In tal modo si cercherà di ridurre la distanza e coinvolgere in modo interattivo gli alunni in modo da evitare l'effetto straniante della video-lezione frontale e di mantenere viva la partecipazione e favorire una forma di relazionalità.

2.5 VALUTAZIONE

Tenuto conto di quanto stabilito nella delibera del Collegio Docenti n. 5 del 05/10/20 "Adozione strumenti valutativi e certificativi – a.s. 2020/21" e in particolare *"dover operare per assicurare omogeneità, equità e trasparenza nella valutazione del processo formativo e dei risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, avendo presente la finalità formativa ed educativa e con l'obiettivo di migliorare gli apprendimenti, favorire il successo formativo, documentare lo sviluppo dell'identità personale e promuovere l'autovalutazione di ciascuno/a alunno/a in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze"*, ciascun docente, in base alla propria disciplina di insegnamento, al lavoro che viene proposto o assegnato da svolgere e alle modalità e strumenti di svolgimento dello stesso, può stabilire prove di verifica e valutazione che:

- siano quanto più possibile oggettive e non viziate da condizionamenti esterni;
- commensurate agli alunni e alle loro competenze e in grado di essere svolte autonomamente;
- siano in linea con i criteri stabiliti per le diverse discipline e approvati dal Collegio dei docenti, con particolare attenzione agli alunni con BES;
- siano condivisi, ove possibile, con gli alunni e comunicate ai genitori,

Sarà compito dei team e dei CdC svolgere la ricognizione generale del lavoro di didattica a distanza intrapreso dagli alunni in termini di impegno, partecipazione, assiduità e puntualità ed accertare eventuali condizioni che abbiano impedito o limitato l'accesso ai canali di didattica a distanza.

Per la valutazione si fa riferimento alle griglie adottate durante l'anno 2019/2020.

2.6 ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Per tali alunni il punto di riferimento rimane il Piano Educativo Individualizzato, per gli alunni non certificati, ma riconosciuti con Bisogni educativi speciali si fa riferimento ai rispettivi Piani Didattici Personalizzati. Per questi alunni è quanto mai necessario che il team docenti concordi il carico di lavoro giornaliero da assegnare e garantisca la possibilità di registrare e riascoltare le lezioni.

2.7 RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

Anche in rinnovate condizioni di emergenza, l'Istituto assicura, comunque, tutte le attività di comunicazione, informazione e relazione con la famiglia, avendo cura di esplicitare i canali di comunicazione attraverso cui essi potranno avvenire. Le famiglie a loro volta si impegnano a rispettare il Patto di Corresponsabilità sottoscritto con la Scuola.

3. PRIVACY E SICUREZZA

In merito alla sicurezza e privacy si fa riferimento alla circolare pubblicata sul sito in data 15/09/2020 "Informativa e policy per l'utilizzo delle piattaforme informatiche legate alla didattica a distanza (secondo quanto previsto dal DPCM 08/03/2020 art. 2 lettera m e sogg)".

Documento elaborato dalle insegnanti del gruppo di lavoro FS1: K. Turturici, E. Lo Brutto, R. Manfredelli (resp. aspetti didattici), L. Moneta (resp. area tecnologica)
e dai docenti: C. Carcano (Animatore digitale), R. De Fanti (resp. Orario), F. Romano (resp. aspetti didattici)